

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 67
Э.Ю.Мешкова
25.11.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ о нормировании домашнего задания обучающихся МБОУ СОШ №67 г.Хабаровска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение закрепляет основные требования к домашнему заданию обучающихся с 1 по 11 класс.
- 1.2. Основные требования к домашнему заданию устанавливаются в целях устранения перегрузок обучающихся.
- 1.3. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734, нормативами СанПиН ,10.10,10.30 ,Уставом школы.

II. Единые требования к домашнему заданию школьников

- 2.1. Домашние задания задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

Класс	Время на выполнение
1	не задается
2	1,5ч.
3	1,5 ч
4-5	2ч.
6-8	2,5ч.
9-11	3,5ч.

- 2.2. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.
- 2.3. Не рекомендуется давать обязательные домашние задания на выходные и праздничные дни.
- 2.4. В 5-8 классах полагается давать не более 3-х домашних сочинений по литературе в год, в 9-11 –х – не более 5-ти.
- 2.5. В 5-9 классах рекомендуется проводить не более 4-х домашних сочинений в год.
- 2.6. Не рекомендуется задавать письменные домашние задания по технологии, художественной графике, ИЗО, МХК, ОБЖ, музыке, физической культуре, экономике, информатике.
- 2.7. Учителя-предметники в обязательном порядке должны проводить на уроке инструктаж по выполнению домашнего задания не менее 1-2 минут.

III. Организация домашней работы учащихся в основной и старшей школе.

3.1. Сообщение домашнего задания:

- домашнее задание может быть сообщено учителем на разных этапах урока (в начале, перед закреплением изученного, в конце урока);
- домашнее задание может быть скорректировано с учетом складывающихся на уроке обстоятельств;
- учащиеся на уроке фиксируют домашнее задание, знакомятся с его содержанием, а при необходимости уточняют: что, зачем и как выполнять. Учитель при разборе домашнего задания предупреждает о возможных затруднениях;
- домашнее задание необходимо дифференцировать, если оно не требует участия всех учащихся;
- рекомендуется в домашнее задание включать работу над ошибками;
- учитель корректирует домашнее задание с другими учителями;
- при дозировке домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности, уровень обученности и состояние здоровья детей.

3.2. Виды домашних заданий:

- устные и письменные;
- общие, дифференцированные, индивидуальные;
- обязательные и по желанию;
- регламентированные и без установленного учителем срока выполнения;
- связанные с пропедевтикой, усвоением, обобщением и систематизацией знаний и умений;
- репродуктивные, конструктивные и творческие;
- комбинированные.

3.3. Формы проверки домашних заданий:

- фронтальная (учащиеся отвечают на вопросы по заданному теоретическому материалу; устно воспроизводят, комментируют и проверяют промежуточные и конечные результаты);
- выполнение классом обучающей самостоятельной работы, аналогичной домашней работе. Управляя этим процессом, учитель к тому же проверяет у каждого ученика наличие выполненного домашнего задания, в том числе, привлекая консультантов;
- один ученик вызывается к доске. Ему дается время для подготовки к ответу по части домашнего задания. Остальные учащиеся в этот момент выполняют упражнения, аналогичные домашним. После чего класс слушает и контролирует ответ вызванного ученика;

- «уплотненный опрос». Вызываются к доске несколько учеников, которые будут отвечать поочередно. В остальном механизм тот же, что и в предыдущем пункте;
- внеурочная проверка тетрадей с домашними заданиями учителем;
- взаимоконтроль (парный, подключение наиболее подготовленных учеников к проверке домашнего задания и т.д.);
- самопроверка домашних заданий (сверка с подготовленными домашними заданиями на доске, спроецированными на экран с помощью кодоскопа, проектора компьютера и др.);
- в образцах оформления домашнего задания, заранее воспроизведенных на доске, имеются пропуски. В процессе работы пропуски заполняются;
- косвенный контроль (с помощью диктантов, тестов, самостоятельных работ, в содержание которых включен материал, идентичный заданному на дом).